

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE

Veslařská 252, 637 00 Brno

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

za školní rok 2013/2014



V Brně 30. 8. 2014

Mgr. Bohdan Čermák

pracovní doba
ambulance : po–pá 8.00–17.30
pobytová část : nepřetržitě

telefony
ambul.: 543 216 685 , 722 952 499
vedoucí SVP : 722 930 411

web, e-mail
www.svpbrno.cz
svpbrno@svpbrno.cz

Obsah

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní oddělení SVP**
- 4. Celodenní oddělení SVP**
- 5. Pobytové oddělení SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr a úkoly na příští rok**

1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení : Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna, Brno

Adresa : Veslařská 252, Brno 637 00
tel.: 543 216 685, 722 925 499
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel : MŠMT – Karmelitská 7 , 118 12 Praha

Ředitel : Mgr. Renata Ježková

Vedoucí SVP : Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010

Části SVP : 1. ambulantní oddělení
2. celodenní oddělení
3. internátní oddělení

2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy. Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče.

Cílovou skupinou jsou děti a mládež, u nichž probíhá příprava na povolání.

3. Ambulantní oddělení

Ambulantní oddělení SVP je v činnosti v pondělí až čtvrtek od 7.30 do 16.30 a v pátek od 7.30 do 15.00. Individuálně i mimo tyto časy.

Pracovníci ambulance zajišťují samostatnou terapeutickou a diagnostickou práci u klientů ambulantních i u klientů, kteří procházejí nebo prošli celodenní či pobytovou částí SVP.

Hlavní složkou naší práce v ambulanci je poskytování konzultací osobám odpovědným za výchovu jedince, dětem samotným a pedagogickým pracovníkům všech typů školských zařízení.

Terapeutický efekt našich konzultací je do velké míry závislý na motivaci členů rodiny ke změně jejich vztahových a komunikačních vzorců, ale také na motivaci širšího sociálního okolí k pomoci ke změně (škola, širší rodina).

Motivaci rodin ke spolupráci se snažíme usnadňovat chápavým přístupem a snahou vytvořit bezpečné prostředí pro rodinu. Snažíme se, aby všichni členové přijali svojí část odpovědnosti za problém a aby si vytvořili vzájemné pochopení a tak zlepšili komunikaci.

Máme současně i úlohu napomáhat tvořit a dodržovat hranice nejen v rodinných systémech a musíme někdy doporučit kurátorovi a rodičům intenzivnější výchovná opatření. Míra naší direktivity záleží na míře porušování pravidel či zákonů klientem. Vždy jsou nastaveny podmínky naší spolupráce v ambulanci. V případě, že na rodinu dohlíží kurátor, kontaktujeme jeho. V případě, že nedohlíží kurátor, tak rodině doporučíme jeho pomoc nebo ho ve vážných případech kontaktujeme i bez souhlasu rodičů (v případě trestných činů nebo zanedbávání péče).

Nastavení podmínek ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů. V případě, že jsou problémy vážné a jsou porušovány i zákony, jsou podmínky striktnější (včetně počtu sezení a vyžadované změny). V případech, kde má rodina spíše vztahové problémy, mají větší volnost ve vytváření vlastní zakázky, ale je také vyžadovaná spolupráce a snaha o změnu. Tyto podmínky a dávání doporučení v případě porušování pravidel spadá do direktivnější složky naší práce.

Po vytvoření individuálního plánu se snažíme vést rodiče k tomu, aby si našli svůj systém pravidel a hranice ve vztazích v rodině – tato část práce je více nedirektivní. Snažíme se vést rodinu k pochopení vzorců chování v rodině a jejich důsledků. Když se v tom rodina orientuje a dokáže dělat změny, pak je mnohdy ambulantní péče dostatečná. Někdy je ale rodinná a osobní situace členů tak složitá, že je potřeba intenzivnější péče.

Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Snažíme se pomáhat ventilovat emoce a schopnosti jim více porozumět, protože mnohé výchovné problémy závisí na emočním přetížení členů rodiny. Tato část nedirektivní složky naší práce má velký efekt a většině rodin přinese změnu. Mnohým klientům je doporučena psychiatrická, psychologická či jiná konzultační činnost, kde mají rodiče další prostor získat větší pohodu a lehkost, která velmi silně ovlivňuje vývoj a chování dítěte.

K zorientování se v konkrétním problému klientů pomáhá psychologická diagnostika, která je součástí naší péče.

Další rozsáhlou složkou naší práce je komunikace s kurátory z OSPOD a školním prostředím, ve kterém se klienti pohybují.

Mnozí kurátoři s námi spolupracují velmi úzce, konzultují postup péče o dítě a využívají naší terapeutické péče o klienty.

Podařilo se vytvořit pevnější kontakty s některými základními školami, které se k nám obracejí více o pomoc a více nám důvěřují.

Další složkou naší péče byly programy ve třídách, které však nabízíme v omezeném množství. Tyto programy byly zejména zaměřeny na problémy ve třídách našich klientů, kteří potřebovali podpořit ve své změně pomocí změny klimatu a vztahů ve třídě.

V letošním roce se podařilo ambulantní část SVP doplnit o speciální pedagogožku – etopedku, která pracuje zároveň v celodenním programu zařízení.

Ambulantní práce s klientelou po pobytu je znázorněna graficky v příloze.

Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost
- skupinová práce s třídním kolektivem
- skupinová práce s ambulantní klientelou

4. Celodenní oddělení

V květnu letošního roku jsme pro naše klienty otevřeli též celodenní oddělení, které představuje mezičlánek mezi ambulantním a pobytovým programem. Primárně je celodenní program nabízen v případě, že se nedaří dosáhnout stanovených cílů ambulantní péčí, a zároveň existuje předpoklad, že internátní péče není dosud nutná, že je možné vzniklé problémy klientů v rámci celodenní péče zvládnout.

Klienty tohoto programu jsou zejména děti, jejichž problémy se zviditelňují ve školním prostředí. I proto je základem tohoto programu školní oblast, doplněná oblastí volnočasovou. Pro klienty je zajištěno každodenní dopolední školní vyučování v malé skupině poskytující prostor pro individuální přístup ke každému z žáků, a také pravidelná odpolední příprava na školu. Volnočasové aktivity jsou realizovány v rámci výchovateckých bloků, které jsou cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí, na osobnostní růst a řešení problémů klientů.

Kromě výchovně vzdělávacích a zájmových činností jsou nedílnou součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně jsou realizovány skupiny, pravidelně pak také individuální pohovory s klienty, které zajišťuje psycholog a etopedka.

Docházení dětí do celodenního programu je provázáno pravidelným hodnocením a zpětnou vazbou, kterou se snažíme dětem zprostředkovat náhled na jejich chování a podporovat jejich sebereflexi. Zpětná vazba je poskytována ústně na hodnotících skupinkách, písemně i formou bodování.

Do hodnocení chování jsou skrze psaní zpětných vazeb a bodování chování dítěte doma zapojeni i rodiče dětí. Díky těmto vazbám jsou pak v intenzivním

každodenním kontaktu s učiteli a vychovateli SVP. Tento kontakt umožňuje úzkou spolupráci s rodinami dětí. Pravidelná jsou také rodinná sezení.

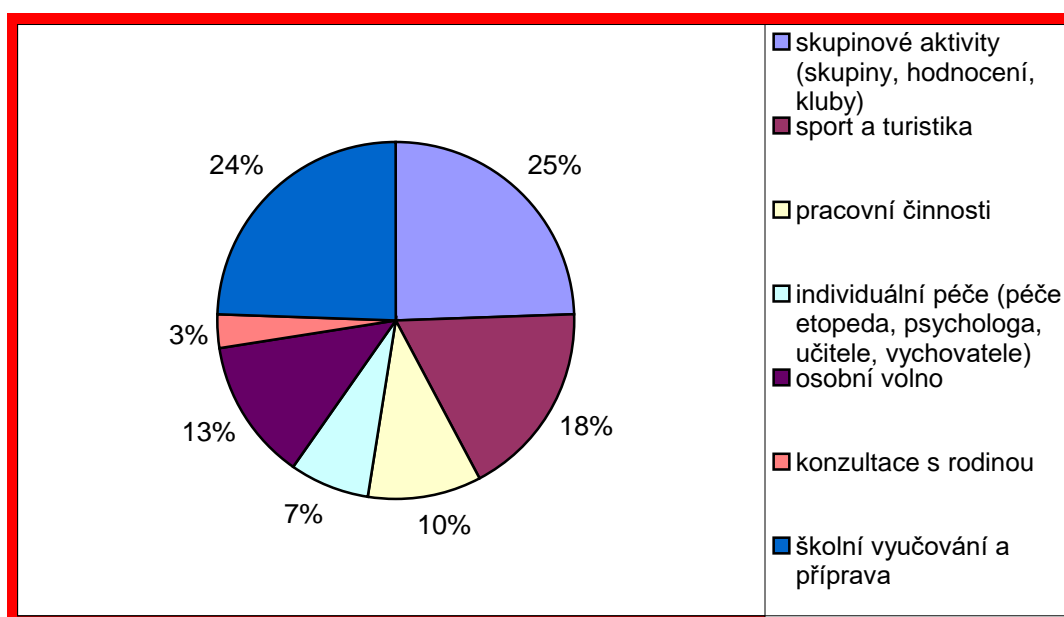
Spolupráci s kmenovými školami dětí, zejména s jejich třídními učiteli, bychom v následujícím školním roce rádi dále zintenzivnili. Podařilo se zorganizovat i divadélko, které naši klienti připravili pro děti v mateřské škole. Tento počin sklidil úspěch, spokojeni byli jak klienti, tak děti. SVP se tak otvírá širší veřejnosti. Vzniká tak prostor pro prezentaci zařízení v rámci širší veřejnosti, což může přispět ke snížení jeho stigmatizace. Spolupráce byla navázána i s kurátory našich klientů.

Celodenní program absolvovali čtyři klienti, jeden ve zkrácené podobě. Vzhledem k tomuto počtu, toto oddělení nezařazují do následných grafů.

5. Internátní oddělení

Filozofie pobytu je založena na nastartování schopnosti sebereflexe a sebezpoznání klienta s následnou schopností řešit kritické situace. Každý klient pracuje na svém individuálním plánu, který se pak přenáší do péče po proběhlých pobytech, kde se pracuje především s probíhajícími recidivami daných potíží a podporou upevnění nově získaných modelů jednání.

Klient během pobytové péče prochází uceleným komunitním programem, jehož týdenní struktura vypadá takto:



Program doplňuje šest zátěžových dnů rozdělených do dvou výjezdů mimo SVP. Klienti absolvují tmelící dvoudenní a rozvíjící čtyřdenní výjezd, laděný do právě probíhajícího skupinového tématu.

Komunitní program je postaven na rodinném schématu. Dítě svoji rodinu neopouští ani není do zařízení umísťováno, zůstává nadále ve své rodině. Nezbytná je dohoda a spolupráce rodiny, bez níž je tento typ péče neuskutečnitelný a stává se pak přípravou k následným, dlouhodobým intervencím.

Program je stanoven max na 8 týdnů, je třeba jeho celé absolvování. Opakování programu je možné, je to však zpravidla zpráva o tom, že rodina nebyla schopna změny, které během prvního pobytu uskutečnila, přenést do běžného života.

Věkově je internátní program nastaven pro děti od 11 let .

Uzavřený systém skupinový práce s klienty je již stabilní, v letošním roce probíhalo jeho dopracování, které vyústilo ve změnu některých režimových stereotypů, které bránily zařízení ve směřování k rodinnému stylu práce. Internátní program má dobře navázanou spolupráci se zařízením „Kociánka“. Společné programy jsou nedílnou součástí výchovného plánu. Ten stojí na čtyřech tematických celcích, které na sebe vzájemně navazují a jsou propojovány jednotlivými komunitními rituály. Systém je postaven na týmové práci a vzájemné kohezi.

5. Údaje o klientech SVP

Činnost SVP

	Počet dětí	
	Počet klientů	Klienti v péči SVP a jsou žáky ZŠ
Ambulantní část:	365	
z toho nových	136	117
z toho v péči po pobytu	57	49

Internátní aktivity:

Nejbližší obec pověřená výkonem státní správy	Nezletilí, kteří prošli internátním pobytem
Brno	14
Brno-venkov	6
Boskovice	3
Bučovice	2
Břeclav	1
Hodonín	1
Hustopeče	2
Jihlava	1
Kroměříž	1
Kyjov	2
Moravské Budějovice	1
Moravský Krumlov	1
Svitavy	1
Třebíč	1
Vyškov	2
Celkem	39

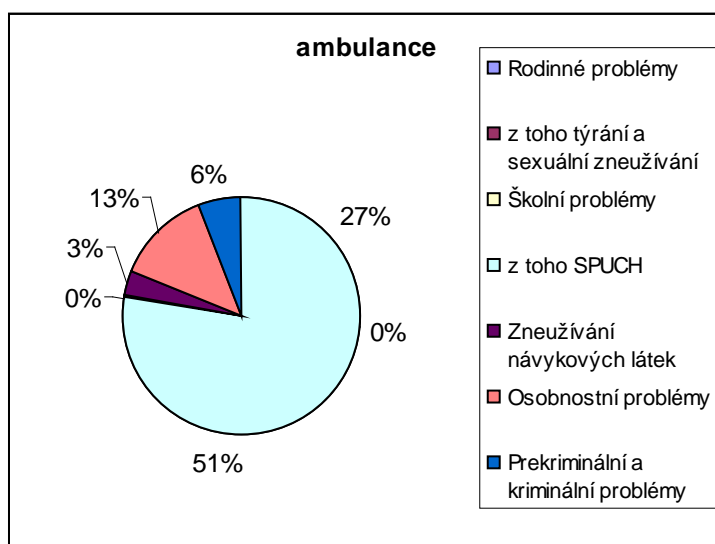
Kapacita internátu:	8 lůžek
Počet nastoupených:	39 klientů
Plnící povinnou školní docházku:	38 klientů
Po skončení povinné školní docházky:	1 klient

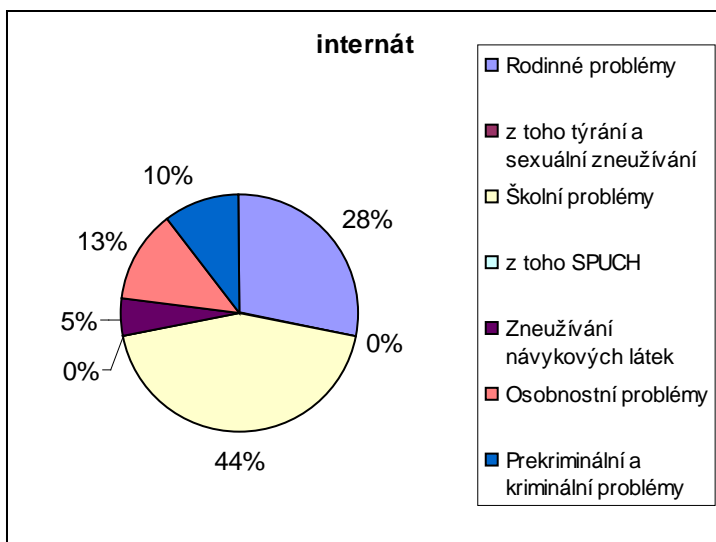
Ambulantní péče – 365 klientů

okres	Počet dětí	Z toho - rodiče v kontaktu/péči OSPOD
Brno	180	73
Brno-venkov	59	34
Ostatní	126	102

Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

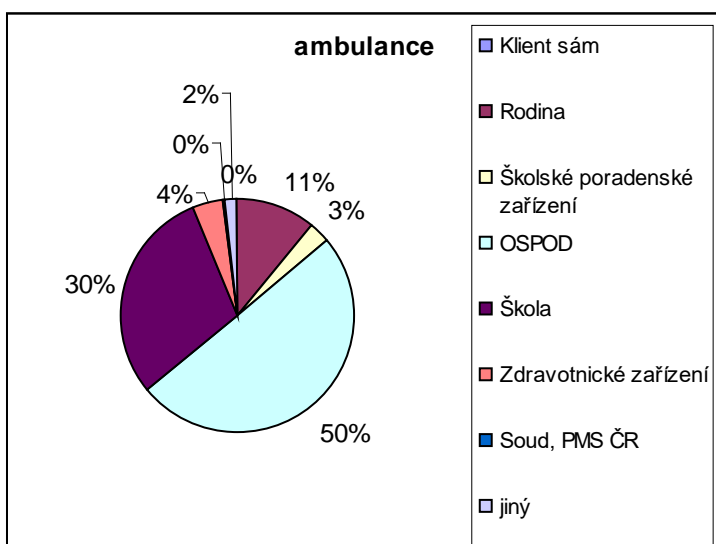
	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	98	11	
z toho týrání a sexuální zneužívání			
Školní problémy	186	17	4
z toho SPUCH	1		
Zneužívání návykových látek	12	2	
Osobnostní problémy	48	5	
Prekriminální a kriminální problémy	21	4	

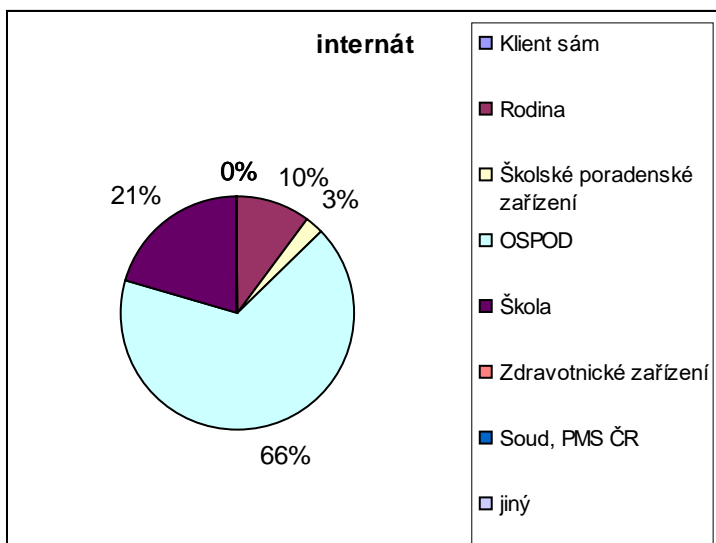




Iniciátor příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Klient sám			
Rodina	41	4	
Školské poradenské zařízení	11	1	
OSPOD	181	26	2
Škola	110	8	2
Zdravotnické zařízení	15		
Soud, PMS ČR	1		
jiný	6		





Věkové složení klientů

věk	počet klientů
7 let	2
8 let	3
9 let	9
10 let	7
11 let	8
12 let	21
13 let	28
14 let	58
15 let	64
16 let	59
17 let	67
18 let a více	39

6. Údaje o pracovnících SVP

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, IO
Mgr. Jakub Tichý	VŠ	učitel	CO
Mgr. Jakub Smetana	VŠ	psycholog	AO, CO
Mgr. Markéta Krčmářová	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Mateřská dovolená
Lucie Martincová	SŠ	sociální pracovnice	AO, CO, IO
Mgr. Lenka Pivodová	VŠ	psycholožka	Mateřská dovolená
Mgr. Michaela Navrátilová	VŠ	psycholožka	IO, AO – zástup za MD
Mgr. Igor Klečka	VŠ	speciální pedagog- etoped	IO, AO
PhDr. Jana Presová Ph.D.	VŠ	speciální pedagog- etoped	CO, AO – zástup za MD
Bc. Miroslava Chetková	VŠ	vychovatelka	IO
Ing. Miroslav Látal	VŠ	vychovatel	IO
Bc. Michal Bareš	VŠ	vychovatel	IO
Tomáš Hrstka, DiS.	VoŠ	vychovatel	CO
Rostislav Kubička	SŠ	asistent pedagoga	IO
Marek Žemla	SŠ	asistentka pedagoga	IO
Kateřina Havlová	SŠ	asistentka pedagoga	IO

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP	1,0	1
Psycholog	2,0	2
Etoped – spec. pedagog	2,0	2
Soc. pracovnice	1,0	1
Učitel	2,0	2
Vychovatelé	4,0	4
Asistent pedagoga	2,0	3

CELKEM	14	15

Věková struktura zaměstnanců SVP:

Věkové rozmezí	Počet zaměstnanců
Do 30 let	7
30 – 40 let	4
40 – 50 let	2
nad 50 let	2

7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

etoped - studium SPP MU, Speciální pedagogika (čtvrtá specializace) – celoživotní vzdělávání forma navazující magisterské studium (1. ročník)

etopedka – doktorandské studium PdF MU, arteterapie – dvouletý výcvik

psycholožka – supervizní část psychoterapeutického výcviku v systemické a rodinné terapii

psycholog - sebezkušenostní výcvik gestalt terapie,

učitelka - kurzy: Komunikace jako cesta k řešení výchovných problémů (16 hodin)

Aspekty sexuální výchovy v kontextu kriminality dětí a mládeže (60hodin)

začínající studium: Speciální pedagogika- celoživotní vzdělávání (3 roky)

sebevzdělávání v oblasti geografie, historie, biologie, matematiky, chemie, fyziky a anglického jazyka,

asistent pedagoga – probíhající vzdělávání psychologie

magisterské studium pětileté - 3. ročník - Psychologický ústav FF MU

Studium pro asistenty pedagoga

Středisko služeb školám - akreditováno MŠMT

Kurz krizové intervence

akreditováno MPSV (kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách)

Učitelská způsobilost (doplňující pedagogické studium)

celoživotní vzdělávání - Ústav pedagogických věd MU

asistent pedagoga - 1.VOŠ sociálně právní

2. DPS Vychovatelství

Studium pro asistenty pedagoga

Středisko služeb školám - akreditováno MŠMT

asistent pedagoga - Pedagogické asistentství Ma, Fy pro ZŠ – bakalářské studium, 3 ročník; PedF MU

učitel - Psychologie – kombinovaná forma

Magisterský program - pětiletý - 5. ročník – MU FF

8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP

Spolupráce s dalšími subjekty

V letošním roce jsme pokračovali v prezentaci SVP ve školách a u kurátorů pro děti a mládež.

Pravidelně probíhají individuální a případové konzultace k jednotlivým klientům jak ve školách, tak s kurátory pro mládež.

Psychologové a etopedi SVP provádějí pravidlené depistáže ve školách, které navštěvují při konzultacích, přezkoušení klientů či informativních schůzkách. Pracovníci škol se účastní i schůzek ve středisku, zaměřených na projednání problematiky jejich žáků. Ve školách pak krom depistáže představujeme činnost střediska či řešíme konkrétní případy klientů.

Středisko spolupracuje s pracovníky PPP, DPA, DPL a dalšími poradenskými a zdravotnickými zařízeními. Pravidelná je spolupráce s jednotlivými dětskými psychiatry z brněnského regionu.

Pokračuje spolupráce s psychology a psychiatry z dětské nemocnice v Brně.

Pokračuje dobrá spolupráce s ostatními Středisky výchovné péče v moravském regionu.

Úzká a pravidelná spolupráce s přáteli z Kociánky – Ústav sociální péče pro tělesně postiženou mládež v Brně – Králově Poli, kterou zajišťuje Michael Svoboda, se již stala neodmyslitelnou částí internátního programu. Děti se účastnily několika akcí pořádaných pod hlavičkou projektu Brno bez hranic. Vždy s velkou radostí a značným pozitivním ohlasem. Děkujeme !

Spolupráce spočívá ve vzájemných návštěvách, momentálně jsme domluveni na třech pro jeden běh pobytu, ve kterých se děti vzájemně poznávají a učí společnému soužití. Programy jsou reciproční.

V červenci jsme pro ambulantní klienty realizovali příměstský tábor, který měl dobrý ohlas u dětí i rodičů.

Další formou prezentace SVP jsou otevřené vernisáže, které probíhají v každém běhu jedné skupiny. Klienti skupiny představují skrze výtvarné či jiné práce průřez pobyttem i svým vývojem během pobytu.

Praxe studentů.

S vysokými školami pokračuje dlouhodobá spolupráce – Středisko zajišťuje stáže studentů filozofické a pedagogické fakulty a stáže studentů vyšších odborných škol.

Z Filozofické fakulty MU – celkem 8 studentů.

Z PdF MU – celkem 6 studentů

Psychologie FF MU – 1

Kromě individuálních stáží jednotlivých studentů pracujeme také formou vícedenní projektové spolupráce s katedrou SPP MU.

Tyto aktivity jsou směřovány do víkendů, velmi se osvědčily a budeme v nich dále pokračovat. Forma vícedenních aktivit se studenty FF MU pro obory následného a doplňujícího vzdělávání je také součástí programu jednotlivých pobytových běhů. SVP se aktivně zapojilo do projektu VIP III RAMPS. Bohužel tento projekt byl ukončen bez další následnosti, ačkoli to bylo jeho součástí. Zmizela tím jedna z dobře fungujících částí SVP.

Pokračovala též spolupráce s Vojenskou akademií, kde využíváme prostory hřiště a tělocvičny výměnou za pomoc při úklidech a úpravách areálu. Tato spolupráce bohužel končí také, důvodem jsou majetkoprávní změny v této organizaci. Poděkování patří též Jednotě Baptistů, která vlastní ubytovací prostor v Pusté Rybné, který hojně využíváme pro potřeby delších výjezdů. Dále pak SŠ Kamenomlýnská, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Sýsové, za pronájem tělocvičny. Všem spolupracujícím subjektům bych chtěl touto formou poděkovat za práci, kterou pro děti dělají.

Výjezdové aktivity SVP

Výjezdy s celou skupinou klientů jsou zakomponovány do dvouměsíčního reedukačního programu klientů. Skupina dětí během pobytu prochází jedním kratším (víkendovým) a jedním delším (čtyřdenním) výjezdem.

Jednotlivé akce jsou směřovány do skupinového tématu, které právě probíhá. Individuální úkoly (role) pak kopírují individuální plán dítěte.

I. výjezd je víkendový a zabývá se tématem rodiny resp. vztahů v rodině. Po prvním seznamovacím období je zaměřen na budování pozitivní atmosféry ve skupině.

II. výjezd je zaměřen na vrstevnické vztahy a fungování ve skupině. Je orientován více na fyzickou zátěž (turistika, běžecké lyžování, cyklistika).

První víkendový výjezd se uskutečnil **14 a 15. 9. 2013 v Doubravici nad Svitavou**. Byl laděný do právě probíhajícího tématu „rodina“ – rodinný víkend s rozdělením rolí a úkolů tak, aby se co nejvíce život přiblížil modelu fungující rodiny.

Další výjezd se uskutečnil **28.9. – 1. 10. 2013 v Pusté Rybné na Vysočině**. Tentokrát zaměřený na posílení soudržnosti skupiny, budování zdravých vrstevnických vztahů, prohloubení vztahu k přírodě, a to formou zážitkových programů, zátěžové turistiky apod. V dopoledním bloku byla zařazena i školní výuka.

V termínu **9. – 10. 11. 2013** následoval opět dvoudenní výjezd do **Vyškova**. Tématem tohoto období byla „rodina a minulost“ a celý byl zaměřen na funkční rodinu, kdy dvojice klientů představovali rodiče a ostatní jejich děti. Cílem bylo vidět sám sebe při různých akcích, jak se vnímám, jak působím na druhé, jak s nimi komunikuji, jak se chovám.

Na přelomu listopadu a prosince, **29. 11. – 2. 12. 2013** se uskutečnila škola v přírodě opět v horské chatě v obci **Pustá Rybná na Vysočině**. Tematický blok byl zaměřený na „vrstevnické vztahy“. Cílem bylo prohloubení vzájemného poznání se, zlepšení spolupráce a vzájemné komunikace, hlubší poznání své role mezi vrstevníky.

Dvoudenní výjezd **11. – 12. 1. 2014 do Vyškova** byl v rámci tématu „vrstevnické vztahy“ zaměřen na vzájemné poznání se v jiném prostředí než v SVP, formou zážitkovou na posílení vzájemné důvěry a na možnost vnímat autoritu v jiném, ne tolik direktivním, prostředí.

Zátěžový program **31. 1. – 3. 2. 2014 proběhl opět na Vysočině**. Zaměřený na posílení vztahů ve skupině, vykolejení ze stereotypních činností vyplývajících z režimu. Vzhledem k příznivým sněhovým podmínkám byly aktivity směřovány ven – běžky, hry ve sněhu, zátěžová turistika v náročném zimním terénu.

Víkendový pobyt na bývalé faře v **Doubravici nad Svitavou** proběhl ve dnech **15. – 16. 3. 2014** a byl v rámci tématu „rodina“ koncipován jako rodinný výlet, kde velkou roli hráli vychovatelé – modelová situace konflikt mezi rodiči s tím, že do řešení a následného usmíření se, byli aktivně zapojeni klienti.

Výjezd do kraje **Vysočina 4. – 7. 4. 2014** byl v době probíhajícího tématu „vrstevnické vztahy“ orientován na prohloubení vztahů ve skupině, vztah klientů

s okolím mimo SVP po návratu do přirozeného prostředí, hlubší poznání své role mezi vrstevníky, dále na podporu méně výrazných jedinců, na umění rozeznat rizikové prostředí a možnost volby a neovlivnitelnost.

V květnu **24. – 25. 5. 2014** byl uskutečněn dvoudenní výjezd **do Vyškova**, jehož cílem bylo prohloubení vztahu k přírodě, naučit se překonávat překážky a vyrovnávat se se zátěží a prohloubení vrstevnických vztahů.

Poslední výjezd v tomto školním roce byl rozdělen do dvou bloků zaměřených na budoucnost. První proběhl v době **25. – 27. 6. 2014 v Pusté Rybné**, během něhož si děti upevnily návyky a dovednosti získané během pobytu, posílily vlastní odpovědnost za jednání a výsledky své práce.

Druhý, v termínu **28. – 29. 6. 2014 se uskutečnil v Náměšti nad Oslavou**. Byl zaměřen na pobyt v přírodě, relaxaci, odpočinek, vyplnění volného času a schopnost přenést tyto zkušenosti do reálného života.

Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez úrazů a komplikací a maximálně splnily svůj cíl.

9. Závěr a úkoly na příští rok

Největší změnou v uplynulém roce, která se připravovala již v roce minulém a uskutečnila se v květnu 2014, bylo otevření celodenního oddělení SVP. Tím se zařízení doplnilo o scházející program pro klientelu, kterou ambulantní či internátní program neuspokojí.

SVP nyní nabízí kompletní program pro klientelu s počínající poruchou chování, která se rozhodla s problémem začít pracovat. Jednotlivé programy nejsou nastaveny na krizovou intervenci, která je možná pouze omezeně v ambulantní části. Dále probíhá profilace zařízení, jak vyplývá z výroční zprávy. Nechceme jít cestou kvantity, ale kvality, kterou dle mého názoru lze docílit pouze cílenou intervencí. V internátních či celodenních programech pak malými skupinami klientů s poruchou chování, kde je možno pracovat se vztahem a individualitou jedince. Základní filosofií celodenního oddělení je jít k problému dříve, zachytit jej pokud možno v rané fázi jeho kotvení. Toto oddělení se bude tedy orientovat na mladší klientelu a rodinně školní problematiku. Nezbytná, jako v celém systému SVP, je spolupráce rodiny. Celodenní oddělení vznikalo prakticky svépomocí. Stavební úpravy by bez práce pánů údržbářů nebyly myslitelné, za což jim patří velký dík. Zařízení bude ještě třeba v příštím roce dokončit a zútlunít. Plánované úpravy se přes prázdninovou výlukou nepodařilo realizovat, přesto je zařízení schopné poskytovat dobrou péči.

V internátním oddělení je situace složitější. Ubytovací prostory a zázemí jsou celkově ve špatném stavu a nutně potřebují rekonstrukci. Ani v letošním roce se tento problém vpřed neposunul a tento úkol dále stojí před námi.

Velmi dobrá je spolupráce mezi jednotlivými odděleními SVP. Zařízení bylo doplněno o etopedku pro ambulantní a celodenní část a vychovatele pro část celodenní.

V loňském roce proběhla kompletní výměna asistentů pedagoga v nočních službách. Noví zaměstnanci se dobře zapracovali do týmu a navázali na kvalitu práce předchozí skupiny.

Celkově bych uplynulý rok hodnotil pozitivně a chtěl bych poděkovat za dobrou a kvalitní práci všem zaměstnancům SVP, vedení DÚM i všem lidem, kteří se podílejí na chodu zařízení.

V Brně 30. 8. 2014

Mgr. Bohdan Čermák