



**středisko
výchovné péče
brno**

SVP Brno Hlinky 55/140, 603 69 Brno - Pisárky

Výroční zpráva

o činnosti školského zařízení

za školní rok 2021/2022

v Brně 15. 10. 2022

tel.: **543 420 752**, 775 989 826
e-mail: info@svpbrno.cz

<https://svpbrno.cz>
web: info@svpbrno.cz

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Internátní program SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr**

1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení: Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140, Brno 603 69

Adresa: Hlinky 55/140 , 603 69 Brno – Pisárky

tel.: 543 216 685, 722 925 499

e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel: MŠMT – Karmelitská 7, 118 12 Praha

Ředitel: Mgr. Martin Holý

Vedoucí SVP:Mgr. Ilona Skotálková

Části SVP: 1. ambulantní program, 2. celodenní program, 3. internátní program

2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno Hlinky (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče. Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá školní výuka.

Středisko se profiluje v rámci školského systému zejména na děti a mládež druhého stupně ZŠ a středních škol. Programy jsou koncipovány v celodenním a internátním oddělení pro druhý stupeň ZŠ.

Ambulantní program je připraven pro všechny klienty bez rozdílu věku.

3. Ambulantní program

Ambulantní program je určen pro děti a rodiče v situacích, kdy potřebují pomoci s řešením výchovných problémů, které se jim nedaří zvládat samostatně. Důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou.

Ambulantní péče může mít podobu jednorázové intervence nebo dlouhodobější spolupráce dle vzájemné dohody. K zahájení spolupráce není nutné žádné speciální doporučení. Pracujeme s dětmi již v předškolním věku až po mládež směřující k dospělosti. Od školního roku 2021/2022 se zaměřujeme zejména na děti staršího školního věku (druhý stupeň ZŠ a střední školy).

Ambulance je základem systému, na kterém je postaven chod zařízení. Bez doporučení ambulantního oddělení nemůže dítě nastoupit do celodenního či pobytového programu. Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- edukace, poradenství
- terapeutická péče
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost
- následná péče po absolvování celodenního programu

Při práci v ambulanci vždy vycházíme z aktuálních potřeb klienta, jeho možností, abychom podpořili jeho další rozvoj, pomohli odstranit bariéry, které mu tento rozvoj ztěžují. Nastavení cílů ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů. Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Nabízíme tyto formy činností:

- jednorázové poradenské intervence (osobní setkání nebo forma telefonické konzultace)
- individuální práce s klientem (diagnostická, vzdělávací a reedukační, terapeutická, poradenská)

- skupinová práce s klienty (skupiny jsou sestavovány dle aktuálních potřeb klientů, cílů stanovených v jejich individuálních výchovných plánech a forem činností, které směřují k naplnění cílů. Např. dětské rozvojové skupiny, rodičovské skupiny)
- poskytování služeb zákonným zástupcům klienta (preventivně výchovné poradenství, terapeutické činnosti, účast rodin na programech střediska)
- spolupráce se školami
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- spolupráce s orgány sociálně – právní ochrany dětí
- spolupráce se zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány podílejícími se na prevenci a řešení případného rizikového chování klientů

Na chodu ambulance se podíleli tři speciální pedagogové, dva psychologové, sociální pracovníce a vedoucí SVP.

V našem středisku jsme ve školním roce 2021/2022 spolupracovali celkem s 539 klienty. Z toho celodenním programem prošlo 17 klientů, internátním programem 23 klientů.

Loňský školní rok byl ovlivněn dozvuky uzavírání škol v předchozích letech. Zvýšení intenzity potíží v chování dětí se objevovalo často v souvislosti s předchozí domácí výukou. I přesto, že školní rok proběhl bez nařízení plošných lockdownů, tak téma rozpadu hranic a obtíží pramenících ze ztráty sociálního kontaktu bylo poměrně časté. Klienti střediska výchovné péče nejčastěji docházejí s tématy týkající se školní docházky (např. záškoláctví, šikana, neplnění školních povinností, neúspěch v sociální interakci, nerespektování pravidel apod.), rodinného prostředí (např. vztahy v rodině, komunikace, neplnění povinností apod.) a osobnosti dítěte, zneužívání návykových látek, prekriminální a kriminální chování.

4. Celodenní program

Program celodenní péče je určen pro děti z řad našich stávajících i nových klientů a zajišťuje jak individuální práci s dětmi v rámci individuálního školního vzdělávacího programu v úzké spolupráci s kmenovými školami dětí, tak aktivní odpolední volnočasový program pod vedením odborných vychovatelů. Program je zaměřen zejména na školní a volnočasovou oblast spočívající v zajištění každodenní školní výuky, včetně přípravy na vyučování, volnočasové aktivity formou pravidelných odpoledních programů zaměřených na rozvoj zájmové činnosti, osobnostního růstu a řešení problému klienta.

Celodenní program je nabídkou klientům a jejich rodičům v případě, že se nedaří dosáhnout stanovených cílů ambulantní péči. Je dobrovolný a je nabízen na základě doporučení ambulantního oddělení.

Velký důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou klienta a jeho kmenovou školou. Intenzivní kontakt s rodinou každého dítěte poskytuje možnost nacházet přesnější a účinnější řešení problémů, se kterými se klienti potýkají. V rámci programu se uskutečňují pravidelná rodinná sezení, rodiče jsou zapojeni do rodičovské skupiny.

Charakter programu – uzavřený, klienty je možné zařazovat průběžně, jen v vyjímečně.. Délka programu je upravována dle aktuálních potřeb dítěte, zpravidla 8 – 12 týdnů. Program je realizován v průběhu pracovního týdne dle denního režimu, po ukončení programu odchází děti domů. Po absolvování 14 ti denního adaptačního období v OCP, v rámci zachování kontinuity s výukovým procesem a kontaktem s vrstevníky v kmenové škole, absolvuje každé dítě jeden den v týdnu výuku ve své kmenové škole. Kapacita programu: 6 – 8 klientů (koedukovaná skupina)

Cílová skupina – děti plnící povinnou školní docházku, u nichž je ambulantní péče nedostačujícím formátem. Děti školsky zanedbané, vyžadující diagnostiku individuálního učebního stylu a jeho fixaci. Děti s výraznými deficity v učební látce z důvodů masivnější absence, děti s destruovaným režimem dne a potřebou fixace všedních a rutinních stereotypů. Děti indikované pro takový program osobnostně psychodiagnostickými výstupy.

Obsah a cíl programu:

- Důraz na vzdělávací a reedukační činnost
- Vzdělávání realizované dle ŠVP z kmenové školy
- Úzká spolupráce s kmenovou školou
- Provázanost ŠVP a IVP
- Individuální přístup
- Speciálně pedagogická a psychologická péče

- Zapojení rodičů do rodičovské skupiny
- Pravidelné rodinné intervence
- Volnočasová a sportovní činnost
- Krátkodobý výjezdový terapeutický program

Forma přijetí: na základě smlouvy o pobytu v oddělení celodenní péče, podle ustanovení § 16 odst. 3 zákona č. 109/ 2002 Sb. a § 9 odst. 2,3 vyhlášky č. 458/ 2005 sb.

Úhrada za stravování klienta v souladu s § 16 odst. 3 zákona č.109/ 2002 Sb. a § 9 odst. 4 vyhlášky č. 458/2005 sb.

Následná péče je nedílnou součástí program. Dítě po ukončení programu zůstává na základě individuálních potřeb v péči ambulantního oddělení.

Skupinová činnost s klienty oddělení celodenní péče probíhá formou:

- a) vzdělávací a reedukační;
- b) preventivně výchovnou, výchovnou a sociálně rehabilitační;
- c) volnočasovou a sportovní;
- d) krátkodobého výjezdového terapeutického programu.
- e) Vzdělávací a reedukační činnosti

Vzdělávací a reedukační činnosti jsou organizovány ve skupině klientů uspořádané obdobně jako žákovský kolektiv v běžné školní třídě. Činnosti jsou diagnosticky, výukově a podle potřeby též reedukačně zacíleny na rozpoznání a využití individuálního kognitivního stylu každého klienta a osvojení si odpovídajícího stylu učení. Zejména v odpoledních hodinách probíhá v rámci výchovně vzdělávací činnosti příprava na školní vyučování, osvojování si správných metod učení, zdokonalování získaných dovedností a návyků.

- b) Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti

Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti se skupinou jsou pedagogickými pracovníky organizovány s využitím pedagogických metod s terapeutickým potenciálem (např. artefiletika, arteterapie, muzikoterapie, výchovná dramatika, socioterapie, psychogymnastika, relaxační techniky, psychologické metody podporující sebereflexi, režimové výchovné prvky). Činnosti jsou zacíleny na žádoucí změny v prožívání a chování klientů.

c) Volnočasové a sportovní činnosti

Volnočasové a sportovní činnosti s výchovnou skupinou jsou plánovitě zacíleny na osvojení různých relaxačních metod, zvýšení tělesné zdatnosti a odolnosti klientů vůči sociálnímu stresu, adaptivní řešení problémových nebo potenciálně konfliktních situací včetně posilování sociálně-komunikačních dovedností spolupráce ve skupině.

d) Krátkodobý výjezdový terapeutický program

Krátkodobý výjezdový terapeutický program je uskutečňován v rozsahu 3 až 5 dnů a vychází ze zásad zážitkové pedagogiky, které jsou popsány výše.

celodenní program je koncipován pro děti druhého stupně. Práce s dětmi v rámci základní povinné školní docházky umožňuje včas zasáhnout do problematických oblastí a pomoci jim osvojit si správné vzorce chování. Podpořit úspěšné zakončení povinné školní docházky a směřovat mladé k dalšímu vzdělávání na střední škole. Významnou oblastí, kde působíme je provázení problematickým obdobím dospíváním. Včasná stabilizace a aktivizace potenciálu rodinného systému, prevence nebo již eliminace rizikového chování. Klienti indikovaní do celodenního programu selhávají v oblasti zvládnutí školní zátěže ale i v rámci rodiny.

Osvědčenou zpětnou vazbou pro děti bylo hodnocení – ocenění v podobě barevných lístků, které se děti v průběhu programu umísťují na svůj seberozvojový růstový strom. Každé dítě má svůj vlastní strom, který je provází po celou dobu programu. Listy stromu děti získávají na pravidelných zpětnovazebních reflexích, jsou doplněny slovním hodnocením a jsou tak konkrétním znázorněním v čem se jim daří. Po ukončení programu si děti stromy odnášejí domů.

V kontaktu dětí i pracovníků s kmenovými školami bylo nutné respektovat aktuální pravidla epidemiologické situace, návštěvy škol však nebyly omezeny nějak výrazně, proto i tři dny v kmenové škole, které se již staly součástí programu, mohla většina dětí absolvovat.

V uplynulém školním roce došlo k většímu propojení mezi vyučující a rodinami a také k navázání intenzivnější komunikace s kmenovými školami, třídními vyučujícími.

Do střediska často přicházejí děti s velkými nedostatky v pracovních návycích, v učivu. V těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou a motivací.

Neméně důležitou složkou programu je oblast volnočasová, kterou zajišťují vychovatelé v rámci odpoledních výchovatelských bloků. Aktivity v této oblasti jsou cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst dítěte. Kromě výchovně vzdělávacích a zájmových činností jsou součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny etopedická a psychologická. Kratší skupiny pak každodenně - ranní setkání a po ukončení školního bloku – školní reflexe. Pravidelně probíhaly také individuální pohovory s dětmi i jejich rodiči. Skupiny a pohovory zajišťovali psycholog a etopedka.

V závěru programu proběhla uzavírací schůzka s dítětem, rodiči a pracovníkem SVP. V kmenové škole se konala schůzka s dítětem, pracovníkem SVP, třídním učitelem, případně asistentem pedagoga, výchovným poradcem nebo školním psychologem. Obě schůzky si kladly za cíl zhodnotit dílčí posuny v individuálních cílech a nastavit další podmínky pro domácí prostředí i školní výchovu, aby přechod zpět z CP byl plynulý a umožnil dítěti posilovat dobré návyky v chování i školních výkonech. Po ukončení programu děti pokračují v následné ambulantní péči a zařazují se do ambulantních seberozvíjivých skupin.

5. Internátní program

Obsah a cíl programu:

Zajišťuje dlouhodobé vedení klienta v systému výchovné skupiny rodinného typu, rodinné intervence, nepřetržitou výchovně vzdělávací péči dle individuálního plánu, psychologickou a etopedickou péči včetně vyšetření, ubytování a stravování, výuku dle individuálního vzdělávacího plánu klienta, pokud byl školou, kterou žák navštěvuje, vypracován. Spolupráce se zákonnými zástupci je vymezena smlouvou. Kapacita střediska – koedukované zařízení pro dvě výchovné skupiny – šest až osm klientů na jedné skupině. Formy skupiny uzavřená s

pevným termínem zahájení a ukončením činnosti platným pro všechny zařazené klienty a otevřená.

Formy činností:

- Vzdělávací a reedukační činnosti
- Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti
- Volnočasové a sportovní činnosti
- Krátkodobý výjezdový terapeutický program

Prostředky a techniky využívané v programu:

- Reflektivní a zpětnovazební rozhory
- Adaptační výjezd
- komunita
- skupinová dynamika
- rozvojové skupiny (etopedická, psychologická)
- zážitková pedagogika (s prvky artefiletiky)
- zooterapie
- práce s deníkem
- kniha mého příběhu
- sportovní aktivity
- zátěžové celodenní výlety
- rituály
- práce se symboly
- sebeobslužné činnosti a pracovní činnosti
- resilience (techniky a hry)

Motivační a hodnotící systém:

Je nastaven na **integrováný a komplementární přístup** nabízející dítěti výchovně vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Vycházíme ze života dítěte tak, aby

pro něj byl obsah smysluplný, zajímavý, srozumitelný, užitečný a vedl k žádoucí změně. Uplatňujeme komunitní systému práce. V Internátním programu stejně jako v celodenním pracujeme se symbolem stromu viz výše.

6. Údaje o klientech SVP – k 30. 8. 2022

Počet klientů	
Ambulantní část:	507
z toho nových	253

Kapacita celodenního/internátního oddělení: 8 / 8 klientů

Počet klientů za školní rok: 23 / 20 klientů

Ambulantní péče – 507 klientů

		V péči OSPOD
Brno	352	121
Brno-venkov	83	26
Ostatní	72	30

Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	168	3	4
z toho týrání a sexuální zneužívání	0	0	0
Školní problémy	263	20	23
Zneužívání návykových látek	2	0	0

Osobnostní problémy	54	0	0
Prekriminální a kriminální problémy	2	0	2

Iniciátor příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Klient sám	0	0	0
Rodina	163	20	23
Školské poradenské zařízení	64	0	0
OSPOD	108	0	0
Škola	154	0	0
Zdravotnické zařízení	14	0	0
Soud, PMS ČR	0	0	0
jiný	7	0	0

6. Údaje o pracovnících SVP k 1. 9. 2021

Vedoucí pracoviště: Mgr. Ilona Skotálková, speciální pedagog – etoped

Sociální pracovnice: Ilona Jurová

Psychologové:

Mgr. Eduard Kurdiovský
Bc. Kolářek Zuzana Ema
Mgr. Bronislav Kolegar

Speciální pedagogové – etopedi:

Mgr. Marie Sponarová
Mgr. Petra Danielová

Mgr. Darina Rájová
Mgr. Edimíra Novotná

Speciální pedagog – učitel:

Mgr. Rostislav Bednář
PhDr. Zuzana Sniegoňová
Mgr. Alexander Lazar

Odborní vychovatelé:

Bc. Martin Kittel
Mgr. Michal Šiml
Mgr. Bešič Damir
Bc. Iveta Hasilová
Bc. Igor Viduna
Mgr. Radomil Novotný

Asistenti pedagoga:

Mgr. Josef Zídek, Bc. Michal Bajer, Marek Žemla, Dana Čapková, Marcela Fantová, Dagmar Špilová

7. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

SVP Brno se snaží prezentovat stabilitou nabízených programů a kvalitní komunikací se zúčastněnými organizacemi v péči o klienta.

V oblasti prezentace ve školním prostředí pokračujeme v pravidelných schůzkách na půdě jednotlivých škol při návratu klientů z programů. Nárůst počtu školních psychologů umožňuje lepší odbornou spolupráci, kterou se snažíme využít ku prospěchu zejména zpětného začlenění klientů do školního prostředí po proběhlých intervencích.

Jádro prezentace zařízení nadále spočívá na osobních setkáních při řešení jednotlivých potíží klientů, jak na půdě jednotlivých škol, tak při setkáních s pracovníky OSPOD. Osobní návštěvy těchto pracovníků u jednotlivých klientů v budově střediska jsou nejen ve směru prezentačním velmi cenné a vážíme si jich. V době přesycení informacemi a různými prezentacemi považují osobní kontakt za základ možné spolupráce.

V letošním roce proběhlo 152 setkání na půdě škol.

Na podzim proběhly dvě setkání metodiků prevence.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojení v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší činnosti. Vzájemná otevřená informovanost s dodržáním etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s brněnskými pedopsychiatry. V letošním roce Studentské praxe jsou již součástí chodu zařízení.

Supervize – 5x do roka, dle průběžně dodaných termínů.

Výjezdové a jiné aktivity SVP

V letošním roce se v rámci celodenního programu střediska klienti účastnili 3 výjezdů. Vždy dvě výchovné skupiny současně (celodenní a internátní program) A to v měsíci říjnu, únoru, květnu. Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez větších komplikací a splnily svůj cíl.

Dále jsme pořádali jednodenní výlety v Brně a okolí. Např.: Brněnská přehrada, Zoo Brno, Vyškov, rozhledny Tišnov, Jundrov, Lelekovice, výstupek Ostopovice, hrad Veverčí, zámek Slavkov, Obora Holedná, vodní museum Živá voda, Kuřimsko, Mohyla Míru, návštěvy galerií, akce na BVV. Dále cyklovýlety, longboardy, koloběžky....

Pro další pohybové aktivity s dětmi jsme využívali park Anthropos a workoutová hřiště na Riviéře a v Jundrově. Spolupracujeme s vzdělávacím centrem brněnské ZOO.

Přehled výjezdů 2021 - 2022 – Celodenní program/Internátní program		
Termín	Místo	Cíle
11. – 15. 10. 2021	Tři Studně	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.
10 – 14. 1. 2022	Tři Studně	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání

		vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích..
2.- 6. 5.2022	Kuklík	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.

8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

Bc. Iveta Hasilová – UP Olomouc – magisterské studium speciální pedagogiky

Mgr. Rostislav Bednář – Sebezkušenostní výcvik

Mgr. Edimíra Novotná – Sebezkušenostní výcvik

Lic. Zuzana Ema Koláček – výcvik TAT

Krátkodobé kurzy: dle nabídky a možností SVP (šikana, ADHD, práce se skupinovou dynamikou, vedení skupin)

Samostudium: doporučená četba odborné literatury – Supervize v pomáhajících profesích, Psychoterapie dětí a dospívajících, Psychoterapeutické systémy, Hraniční porucha osobnosti, Poruchy osobnosti, Psychologie pro pomáhající profese, Vývojová psychologie.

9.

9. Závěr

Tento rok se nesl po dlouhé době v tónu pozitivního vývoje zařízení, po sloučení diagnostických ústavů v Brně, potažmo středisek.

Svp Brno nabízí nyní moderní koncept komplexní a ucelené péče pro klienty s poruchami chování v brněnském regionu. Tím, že došlo k navýšení počtu ambulantních pracovníků, dokážeme nyní nabízet kvalitnější i dlouhodobější péči o jednotlivé klienty.

Odloučené pracoviště na Veslařské a Kamenomlýnské se přeorientovalo z pobytových programů pro starší děti na celodenní program pro nižší věkovou kategorii. Čímž se rozšířila

působnost celého střediska i do opravdu začínajících potíží rodin. Tento včasný záchyt problému nabízí jejich menší ukotvenost v rámci rodinných stereotypů, nerozvinutí začínajících potíží i možnost udržet více klientů v běžném školním proudu.

V areálu na Hlinkách se profiluje silná základna ambulance, oddělení celodenní péče a internátních pobytů se zaměřením na starší děti.

Poděkování všem zaměstnancům a jejich zapojení do činností a změn, které souvisely se změnami působiště středisek a profilací na práci s určitými věkovými kategoriemi klientů.

V Brně 15. 9. 2022

Mgr. Ilona Skotálková
Vedoucí zařízení