



# *Výroční zpráva*

*o činnosti školského zařízení Střediska výchovné péče Brno*

*za školní rok 2022/2023*

v Brně 15. 9. 2023

tel.: 543 420 752, 775 989 826

e-mail: [info@svpbrno.cz](mailto:info@svpbrno.cz)

<https://svpbrno.cz>

web: [info@svpbrno.cz](mailto:info@svpbrno.cz)

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Internátní program SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr**

## 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

**Název zařízení:** Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140, Brno 603 69

**Adresa: Hlinky 55/140,603 69 Brno - Pisárky**

tel.: 543 216 685, 722 925 499

**e-mail:** [svpbrno@svpbrno.cz](mailto:svpbrno@svpbrno.cz)

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**IČO :** 62158384

**Zřizovatel:** MŠMT - Karmelitská 7, 118 12 Praha

**Ředitel:** Mgr. Martin Holý **Vedoucí SVP:**Mgr.

Ilona Skotálková

**Části SVP:** 1. ambulantní program, 2. celodenní program, 3. internátní program

## 2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno Hlinky (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy. Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče. Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá školní výuka. Středisko se profiluje v rámci školského systému zejména na děti a mládež druhého stupně ZŠ a středních škol. Programy jsou koncipovány v celodenním a internátním oddělení pro druhý stupeň ZŠ. Ambulantní program je připraven pro všechny klienty bez rozdílu věku.

### 3. Ambulantní program

Ambulantní program je určen pro děti a rodiče v situacích, kdy potřebují pomoci s řešením výchovných problémů, které se jim nedaří zvládat samostatně. Důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou.

Ambulantní péče může mít podobu jednorázové intervence nebo dlouhodobější spolupráce dle vzájemné dohody. K zahájení spolupráce není nutné žádné speciální doporučení. Pracujeme s dětmi již v předškolním věku až po mládež směřující k dospělosti. Od školního roku 2021/2022 se zaměřujeme zejména na děti staršího školního věku (druhý stupeň ZŠ a střední školy).

Ambulance je základem systému, na kterém je postaven chod zařízení. Bez doporučení ambulantního oddělení nemůže dítě nastoupit do celodenního či pobytového programu. Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- edukace, poradenství
- terapeutická péče
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost
- následná péče po absolvování celodenního programu

Při práci v ambulanci vždy vycházíme z aktuálních potřeb klienta, jeho možností, abychom podpořili jeho další rozvoj, pomohli odstranit bariéry, které mu tento rozvoj ztěžují. Nastavení cílů ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů. Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Nabízíme tyto formy činností:

- jednorázové poradenské intervence (osobní setkání nebo forma telefonické konzultace)
- individuální práce s klientem (diagnostická, vzdělávací a reedukační, terapeutická, poradenská)
- skupinová práce s klienty (skupiny jsou sestavovány dle aktuálních potřeb klientů, cílů stanovených v jejich individuálních výchovných plánech a forem činností, které směřují k naplnění cílů. Např. dětské rozvojové skupiny, rodičovské skupiny)

- poskytování služeb zákonným zástupcům klienta (preventivně výchovné poradenství, terapeutické činnosti, účast rodin na programech střediska)
- spolupráce se školami
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- spolupráce s orgány sociálně - právní ochrany dětí
- spolupráce se zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány podílejícími se na prevenci a řešení případného rizikového chování klientů

Na chodu ambulance se podíleli 2 speciální pedagogové, 3 psychologové, sociální pracovníce a vedoucí SVP.

V našem středisku jsme ve školním roce 2022/2023 spolupracovali celkem s 533 klienty. Z toho celodenním programem prošlo 27 klientů, internátním programem 28 klientů.

Loňský školní rok byl ještě ovlivněn dozvuky předchozí covidové situace a navýšené úzkosti z probíhající války na Ukrajině. Evidovali jsme zvýšeně témata prožívané nejistoty, úzkosti a rozpadu hranic. Klienti střediska výchovné péče nejčastěji docházeli se zakázkami týkající se školní docházky (např. záškoláctví, šikana, neplnění školních povinností, neúspěch v sociální interakci, nerespektování pravidel apod.), rodinného prostředí (např. vztahy v rodině, komunikace, neplnění povinností apod.) a osobnosti dítěte, zneužívání návykových látek, pre-kriminální a kriminální chování.

#### **4. Celodenní program**

Program celodenní péče je určen pro děti z řad našich stávajících i nových klientů a zajišťuje jak individuální práci s dětmi v rámci individuálního školního vzdělávacího programu v úzké spolupráci s kmenovými školami dětí, tak aktivní odpolední volnočasový program pod vedením odborných vychovatelů. Program je zaměřen zejména na školní a volnočasovou oblast spočívající v zajištění každodenní školní výuky, včetně přípravy na vyučování, volnočasové aktivity formou pravidelných odpoledních programů zaměřených na rozvoj zájmové činnosti, osobnostního růstu a řešení problému klienta.

Celodenní program je nabídkou klientům a jejich rodičům v případě, že se nedaří dosáhnout stanovených cílů ambulantní péči. Je dobrovolný a je nabízen na základě doporučení ambulantního oddělení.

Velký důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou klienta a jeho kmenovou školou. Intenzivní kontakt s rodinou každého dítěte poskytuje možnost nacházet přesnější a účinnější řešení problémů, se kterými se klienti potýkají. V rámci programu se uskutečňují pravidelná rodinná sezení, rodiče jsou zapojeni do rodičovských skupin.

Charakter programu - uzavřený, klienty je možné zařazovat průběžně jen výjimečně. Délka programu je upravována dle aktuálních potřeb dítěte, zpravidla 8 - 12 týdnů. Program je realizován v průběhu pracovního týdne dle denního režimu, po ukončení programu odchází děti domů. Po absolvování 14 ti denního adaptačního období v OCP, v rámci zachování kontinuity s výukovým procesem a kontaktem s vrstevníky v kmenové škole, absolvuje každé dítě jeden den v týdnu výuku ve své kmenové škole. Kapacita programu: 6 - 8 klientů (koedukovaná skupina). Cílová skupina - děti plnící povinnou školní docházku, u nichž je ambulantní péče nedostačujícím formátem. Děti školsky zanedbané, vyžadující diagnostiku individuálního učebního stylu a jeho fixaci. Děti s výraznými deficity v učební látce z důvodů masivnější absence, děti s destruovaným režimem dne a potřebou fixace všedních a rutinních stereotypů. Děti indikované pro takový program osobnostně psychodiagnostickými výstupy.

Obsah a cíl programu:

- Důraz na vzdělávací a reedukační činnost
- Vzdělávání realizované dle ŠVP z kmenové školy
- Úzká spolupráce s kmenovou školou
- Provázanost ŠVP a IVP
- Individuální přístup
- Speciálně pedagogická a psychologická péče
- Zapojení rodičů do rodičovské skupiny
- Pravidelné rodinné intervence
- Volnočasová a sportovní činnost
- Krátkodobý výjezdový terapeutický program

Forma přijetí: na základě smlouvy o pobytu v oddělení celodenní péče, podle ustanovení § 16 odst. 3 zákona č 109/ 2002 Sb. a § 9 odst. 2,3 vyhlášky č. 458/ 2005 sb.

Úhrada za stravování klienta v souladu s § 16 odst. 3 zákona č.109/ 2002 Sb. a § 9 odst. 4 vyhlášky č. 458/2005 sb.

Následná péče je nedílnou součástí program. Dítě po ukončení programu zůstává na základě individuálních potřeb v péči ambulantního oddělení.

Skupinová činnost s klienty oddělení celodenní péče probíhá formou:

- a) vzdělávací a reedukační;
- b) preventivně výchovnou, výchovnou a sociálně rehabilitační;
- c) volnočasovou a sportovní;
- d) krátkodobého výjezdového terapeutického programu.
- e) Vzdělávací a reedukační činnosti

Vzdělávací a reedukační činnosti jsou organizovány ve skupině klientů uspořádané obdobně jako žákovský kolektiv v běžné školní třídě. Činnosti jsou diagnosticky, výukově a podle potřeby též reedukačně zacíleny na rozpoznání a využití individuálního kognitivního stylu každého klienta a osvojení si odpovídajícího stylu učení. Zejména v odpoledních hodinách probíhá v rámci výchovně vzdělávací činnosti příprava na školní vyučování, osvojování si správných metod učení, zdokonalování získaných dovedností a návyků.

- b) Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti

Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti se skupinou jsou pedagogickými pracovníky organizovány s využitím pedagogických metod s terapeutickým potenciálem (např. zooterapie, arteterapie, muzikoterapie, výchovná dramatika, socioterapie, relaxační techniky, psychologické metody podporující sebereflexi, režimové výchovné prvky). Činnosti jsou zacíleny na žádoucí změny v prožívání a chování klientů.

c) Volnočasové a sportovní činnosti

Volnočasové a sportovní činnosti s výchovnou skupinou jsou plánovitě zacíleny na osvojení různých relaxačních metod, zvýšení tělesné zdatnosti a odolnosti klientů vůči sociálnímu stresu, adaptivní řešení problémových nebo potenciálně konfliktních situací včetně posilování sociálně-komunikačních dovedností spolupráce ve skupině.

d) Krátkodobý výjezdový terapeutický program

Krátkodobý výjezdový terapeutický program je uskutečňován v rozsahu 3 až 5 dnů a vychází ze zásad zážitkové pedagogiky, které jsou popsány výše.

celodenní program je koncipován pro děti druhého stupně. Práce s dětmi v rámci základní povinné školní docházky umožňuje včas zasáhnout do problematických oblastí a pomoci jim osvojit si správné vzorce chování. Podpořit úspěšné zakončení povinné školní docházky a směřovat mladé k dalšímu vzdělávání na střední škole. Významnou oblastí, kde působíme je provázení problematickým obdobím dospíváním. Včasná stabilizace a aktivizace potenciálu rodinného systému, prevence nebo již eliminace rizikového chování. Klienti indikovaní do celodenního programu selhávají v oblasti zvládnutí školní zátěže ale i v rámci rodiny.

Osvědčenou zpětnou vazbou pro děti bylo hodnocení - ocenění v podobě barevných lístků, které se děti v průběhu programu umísťují na svůj růstový strom. Každé dítě mělo svůj vlastní strom, který je provázel po celou dobu programu. Listy stromu děti získávaly na pravidelných zpětnovazebních reflexích, byly doplněny slovním hodnocením a byly tak konkrétním znázorněním v čem se jim daří. Po ukončení programu si děti stromy odnášejí domů.

V uplynulém školním roce došlo k většímu propojení mezi vyučujícími a rodinami a také k navázání intenzivnější komunikace s kmenovými školami, třídními a dalšími vyučujícími.

Do programu byly často zařazovány děti s velkými nedostatky v pracovních návycích, v učivu.

Těmto klientům se dařilo, vrátit ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžadovalo to důsledný individuální přístup s podporou a motivací.

Neméně důležitou složkou programu byla oblast volnočasová, kterou zajišťovali vychovatelé v rámci odpoledních vychovatelských bloků. Aktivity v této oblasti byly cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst dítěte. Kromě výchovně vzdělávacích a zájmových činností byly součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny etopedická a psychologická. Kratší skupiny pak každodenně - ranní setkání a po ukončení školního bloku - školní reflexe.

V závěru programu proběhla zpětnovazební schůzka s dítětem, rodiči a pracovníkem SVP.

V kmenové škole se konala schůzka s dítětem, pracovníkem SVP, třídním učitelem, případně asistentem pedagoga, výchovným poradcem nebo školním psychologem. Obě schůzky si kladly za cíl zhodnotit dílčí posuny v individuálních cílech a nastavit další podmínky pro domácí prostředí i školní výchovu, aby přechod zpět do školy byl plynulý a umožnil dítěti posilovat dobré návyky v chování i školních výkonech. Po ukončení programu děti pokračovaly v následné ambulantní péči a byly zařazovány do ambulantních sebe-rozvojových skupin.

## **5. Internátní program**

### **Obsah a cíl programu:**

Internátní oddělení zajišťovalo dlouhodobé vedení klienta v systému výchovné skupiny rodinného typu, rodinné intervence, nepřetržitou výchovně vzdělávací péči dle individuálního plánu, psychologickou a etopedickou péči včetně vyšetření, ubytování a stravování, výuku dle individuálního vzdělávacího plánu klienta, pokud byl školou, kterou žák navštěvuje, vypracován. Spolupráce se zákonnými zástupci byla vymezena smlouvou. Délka programu zpravidla 8 týdnů.

Osoby odpovědné za výchovu se povinně účastnily příjmu dítěte, dále pak pravidelných návštěv a s nimi spojených konzultací, rodičovských skupin, které probíhají pravidelně v určené dny, vyjma mimořádných konzultací.

Klienty jsme přijímali do Internátního oddělení pouze po uzavření smlouvy mezi střediskem, zákonným zástupcem a klientem. Před samotným vstupem klienta do internátního programu byli zákonní zástupci vybaveni veškerou dokumentací, seznámeni s Vnitřním řádem SVP, se svými právy a povinnostmi.

Kapacita programu -vždy jedna koedukovaná výchovná skupina (skupina byla tvořena dívkami i chlapci) - šest až osm klientů na jedné skupině. V průběhu školního roku 2022/2023 byly realizovány celkem 4 výchovné skupiny.

### **Formy činností:**

- Vzdělávací a reedukační činnosti
- Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti
- Volnočasové a sportovní činnosti
- Krátkodobý výjezdový terapeutický program

### **Prostředky a techniky využívané v programu:**

- Reflektivní a zpětnovazební rozhory
- Adaptační výjezd
- komunita
- skupinová dynamika
- rozvojové skupiny (etopedická, psychologická)
- zážitková pedagogika (s prvky artefietiky)
- zooterapie
- práce s deníkem
- kniha mého příběhu
- sportovní aktivity
- zátěžové celodenní výlety
- rituály
- práce se symboly
- sebe-obslužné činnosti a pracovní činnosti
- resilience (techniky a hry)

### **Motivační a hodnotící systém:**

Byl nastaven na **integrovaný a komplementární přístup** nabízející dítěti výchovně vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Vycházeli jsme ze života dítěte tak, aby pro něj byl obsah smysluplný, zajímavý, srozumitelný, užitečný a vedl k žádoucí změně. Uplatňoval se komunitní systém práce. V Internátním programu stejně jako v celodenním v rámci motivačního a hodnotícího systému, jsme pracovali se symbolem stromu.

Hodnocení - ocenění v podobě barevných lístků. Děti lístky v průběhu programu umísťovaly na svůj růstový strom. Každé dítě mělo svůj vlastní strom, který je provázel po celou dobu programu. Listy stromu děti získávaly na pravidelných zpětnovazebních reflexích, byly vždy doplněny slovním hodnocením a stávaly se tak konkrétním znázorněním v čem se jim dařilo. V rámci komunitních setkání se s tímto motivačním a hodnotícím systémem nadále systematicky pracovalo. Děti si na těchto týdenních setkáních zvědomovaly a upevňovaly, v čem se jim dařilo a kde ještě potřebovaly doprovázet. V rámci komunit a na základě těchto výstupů si stanovovaly dílčí týdenní cíle. Po ukončení programu si děti stromy odnesly domů.

### Růstové stromy dětí



## 6. Údaje o klientech SVP - k 30. 8. 2023

### Počet klientů

Ambulantní část:	533
z toho nových	156

Maximální kapacita celodenního/internátního oddělení: 8 /8 klientů

Počet klientů za školní rok: 27 / 28 klientů

### Ambulantní péče - 533 klientů

		V péči OSPOD
Brno	370	139
Brno-venkov	87	30
Ostatní	76	34

### Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	160	10	4
z toho týrání a sexuální zneužívání	0	0	0
Školní problémy	262	18	23
Zneužívání návykových látek	2	0	0
Osobnostní problémy	52	0	0
Prekriminální a kriminální problémy	2	0	0

### Iniciátor příchodu klienta do SVP

	ambulance	internát	celodenní
Klient sám	0	0	0
Rodina	152	28	27
Školské poradenské zařízení	60	0	0
OSPOD	101	0	0
Škola	144	0	0
Zdravotnické zařízení	12	0	0
Soud, PMS ČR	0	0	0
jiný	7	0	0

## 7. Údaje o pracovnících SVP k 1. 9. 2022

**Vedoucí pracoviště:** Mgr. Ilona Skotálková, speciální pedagog – etoped

**Sociální pracovníce:** Ilona Jurová

### **Psychologové:**

Mgr. Eduard Kurdiovský

Lic. Zuzana Ema Koláček,

Mgr. Bronislav Kolegar

Mgr. Jana Kopecká

### **Speciální pedagogové - etopedi:**

Mgr. Iveta Konečná

Mgr. Alexandr Lazar

Mgr. Marie Sponarová

Mgr. Darina Rájová

Mgr. Edimíra Novotná

### **Speciální pedagog – učitel**

Mgr. Rostislav Bednář

Mgr. Karolína Žáčková

### **Asistenti pedagoga:**

Mgr. Josef Zídek,

Bc. Michal Bajer,

Marek Žemla,

Dana Čapková,

Marcela Fantová,

Dagmar Špilová

### **Odborní vychovatelé:**

Bc. Martin Kittel

Mgr. Michal Šiml

Mgr. Damir Bešič

Bc. Iveta Hasilová

Mgr. Gabriela Jelínek

Mgr. Radomil Novotný

### **Tým SVP Brno - Hlinky**



## **8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**

Bc. Iveta Hasilová —UP Olomouc - magisterské studium speciální pedagogiky  
Mgr. Rostislav Bednář - Sebezkušenostní výcvik Mgr. Edimíra Novotná -  
Sebezkušenostní výcvik Lic. Zuzana Ema Koláček - výcvik TAT

Krátkodobé kurzy: dle nabídky a možností SVP (šikana, ADHD, práce se skupinovou dynamikou, vedení skupin)

Samostudium: doporučená četba odborné literatury - Supervize v pomáhajících profesích, Psychoterapie dětí a dospívajících, Psychoterapeutické systémy, Hraniční porucha osobnosti, Poruchy osobnosti, Psychologie pro pomáhající profese, Vývojová psychologie.

## **9. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty**

SVP Brno se snaží prezentovat stabilitou nabízených programů a kvalitní komunikací se zúčastněnými organizacemi v péči o klienta.

V oblasti prezentace ve školním prostředí pokračujeme v pravidelných schůzkách na půdě jednotlivých škol při návratu klientů z programů. Nárůst počtu školních psychologů umožňuje lepší odbornou spolupráci, kterou se snažíme využít ku prospěchu zejména zpětného začlenění klientů do školního prostředí po proběhlých intervencích.

Jádro prezentace zařízení nadále spočívá na osobních setkáních při řešení jednotlivých potíží klientů, jak na půdě jednotlivých škol, tak při setkáních s pracovníky OSPOD. Osobní návštěvy těchto pracovníků u jednotlivých klientů v budově střediska jsou nejen ve směru prezentačním velmi cenné a vážíme si jich. V době přesycení informacemi a různými prezentacemi považují osobní kontakt za základ možné spolupráce.

V letošním roce proběhlo 159 setkání na půdě škol.

Na podzim proběhly dvě setkání metodiků prevence.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojeni v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší činnosti. Vzájemná otevřená informovanost s dodržáním etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s brněnskými pedopsychiatry.

Studentské praxe jsou již součástí chodu zařízení.

**Supervize** - 5x do roka, dle průběžně dodaných termínů.

### **Výjezdové a jiné aktivity SVP**

V letošním roce jsme pro naše klienty realizovali 4 adaptační výjezdy. Vždy dvě výchovné skupiny současně (celodenní a internátní program) A to v měsíci září, na přelomu měsíce listopadu a prosince, v únoru a dubnu. Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez komplikací a splnily svůj cíl.

**Zimní a jarní adaptační výjezd byl realizován v rámci projektu „Pomáháme nalézt cesty“ za finanční podpory statutárního města Brna.**



### **Zimní adaptační výjezd na Třech Studních**



### **Jarní adaptační výjezd na Kuklíku**



<b>Přehled výjezdů 2022 - 2023- Celodenní program/Internální program</b>		
<b>Termín</b>	<b>Místo</b>	<b>Cíle</b>
<b>13. - 16. 9. 2022</b>	<b>Tři Studně</b>	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.
<b>29. 11. – 2. 12. 2022</b>	<b>Tři Studně</b>	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.
<b>14. – 17. 2. 2023</b>	<b>Tři Studně</b>	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.
<b>2. - 5. 5. 2023</b>	<b>Kuklík</b>	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.

Dále jsme pořádali jednodenní výlety v Brně a okolí. Např.: Brněnská přehrada, Zoo Brno, Vyškov, rozhledny Tišnov, Jundrov, Lelelkovice, výstupek Ostopovice, hrad Veveří, zámek Slavkov, Obora Holedná, vodní museum Živá voda, Kuřimsko, Mohyla Míru, návštěvy galerií, akce na BVV. Dále cyklo-výlety, Langobardy, koloběžky atd

Pro další pohybové aktivity s dětmi jsme využívali park Anthropos a workoutová hřiště na Riviéře a v Jundrově. Spolupracujeme s vzdělávacím centrem brněnské ZOO.

V Květnu jsme ve spolupráci s brněnským klubem „Leitnerka“ realizovali vernisáž výstavy: „Chceme Vám říct“. Šlo o tvorbu našich klientů, účastníků sebe-rozvojových skupin pro mladé dospívající. Smyslem akce bylo zprostředkovat pohled do světa mladých. Prostřednictvím jejich tvorby, přiblížit jejich dovednosti, schopnosti, pohledy na svět, ale i jejich strasti v nelehkém období dospívání. Výstava byla také poselstvím do světa dospělých. Sdělení, co mladí od dospělých nejvíce potřebují, co by jim chtěli vzkázat. Co pomáhá a co ne.

## Kresba obrazů na výstavu proběhla ve spolupráci se společností ArtMoment



## Vernisáž výstavy „Chceme Vám říct...“ v brněnském klubu Leitnerova



## 11. Závěr

Tento rok se nesl po dlouhé době v tónu pozitivního vývoje zařízení, po sloučení diagnostických ústavů v Brně, potažmo středisek.

Svp Brno nabízí nyní moderní koncept komplexní a ucelené péče pro klienty s poruchami chování v brněnském regionu. Tím, že došlo k navýšení počtu ambulantních pracovníků, dokážeme nyní nabízet kvalitnější i dlouhodobější péči o jednotlivé klienty.

Odloučené pracoviště na Veslařské a Kamenomlýnské se přeorientovalo z pobytových programů pro starší děti na celodenní program pro nižší věkovou kategorii. Čímž se rozšířila působnost celého střediska i do opravdu začínajících potíží rodin. Tento včasný záchyt problému nabízí jejich menší ukotvenost v rámci rodinných stereotypů, nerozvinutí začínajících potíží i možnost udržet více klientů v běžném školním proudu.

V areálu na Hlinkách se profiluje silná základna ambulance, oddělení celodenní péče a internátních pobytů se zaměřením na starší děti.

Poděkování všem zaměstnancům a jejich zapojení do činností a změn, které souvisely se změnami působiště středisek a profilací na práci s určitými věkovými kategoriemi klientů.

V Brně 15. 9. 2022

Mgr. Ilona Skotálková