



Výroční zpráva

o činnosti školského zařízení Střediska výchovné péče Brno za školní rok 2024/2025

v Brně 14. 10. 2025

tel.: 543 420 752, 775 989 826
<https://www.svpbrno.cz>
e-mail: info@svpbrno.cz

Obsah:

1. Základní údaje o Středisku výchovné péče	3
2. Charakteristika Střediska výchovné péče.....	3
3. Ambulance	4
4. Celodenní program.....	5
5. Internátní program.....	9
7. Údaje o pracovnících SVP k 1. 9. 2025	11
8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP	11
9. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty.....	12
10. Závěr.....	15

1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení: Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140, Brno 603 69

Adresa: Hlinky 55/140,603 69 Brno - Pisárky

tel.: 543 216 685, 722 925 499

e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel: MŠMT - Karmelitská 7, 118 12 Praha Ředitel: Mgr. Martin Holý

Vedoucí SVP: Mgr. Ilona Skotálková

Části SVP: 1. ambulantní program, 2. celodenní program, 3. internátní program (v době rekonstrukce se nerealizuje)

2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno Hlinky (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy. Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče. Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá školní výuka. Středisko se profiluje v rámci školského systému zejména na děti a mládež druhého stupně ZŠ a středních škol.

Programy jsou koncipovány v celodenním a internátním oddělení pro druhý stupeň ZŠ.

Ambulance je otevřena pro všechny klienty bez rozdílu věku.

3. Ambulance

Ambulantní pracoviště je určeno dětem a rodičům v situacích, kdy potřebují pomoci s řešením výchovných problémů, které se jim nedaří zvládat samostatně. Důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou.

Ambulantní péče může mít podobu jednorázové intervence nebo dlouhodobější spolupráce dle vzájemné dohody. K zahájení spolupráce není nutné žádné speciální doporučení. Pracujeme s dětmi již v předškolním věku až po mládež směřující k dospělosti. Od školního roku 2021/2022 se zaměřujeme zejména na děti staršího školního věku (druhý stupeň ZŠ a střední školy).

Ambulance je základem systému, na kterém je postaven chod zařízení. Bez doporučení ambulantního oddělení nemůže dítě nastoupit do celodenního či pobytového programu. Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- edukace, poradenství
- terapeutická péče
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost
- následná péče po absolvování celodenního programu a internátního programu

Při práci v ambulanci vždy vycházíme z aktuálních potřeb klienta, jeho možností, abychom podpořili jeho další rozvoj, pomohli odstranit bariéry, které mu tento rozvoj ztěžují. Nastavení cílů ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů. Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Nabízíme tyto formy činností:

- jednorázové poradenské intervence (osobní setkání nebo forma telefonické konzultace)

- individuální práce s klientem (diagnostická, vzdělávací a reedukační, terapeutická, poradenská)
- skupinová práce s klienty (skupiny jsou sestavovány dle aktuálních potřeb klientů, cílů stanovených v jejich individuálních výchovných plánech a forem činností, které směřují k naplnění cílů (např. dětské rozvojové skupiny, rodičovské skupiny)
 - poskytování služeb zákonným zástupcům klienta (preventivně výchovné poradenství, terapeutické činnosti, účast rodin na programech střediska)
 - spolupráce se školami
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
 - spolupráce s orgány sociálně - právní ochrany dětí
 - spolupráce se zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány podílejícími se na prevenci a řešení případného rizikového chování klientů.

Na chodu ambulance se podíleli 2 speciální pedagogové, 3 psychologové, sociální pracovníci a vedoucí SVP.

V našem středisku jsme ve školním roce 2024/2025 spolupracovali celkem s 482 klienty. Z toho celodenním programem prošlo 28 klientů, internátní program byl z důvodu rekonstrukce uzavřen.

Loňský školní rok byl ještě ovlivněn dozvuky předchozí covidové situace a navýšené úzkosti z probíhající války na Ukrajině. Evidovali jsme zvýšeně témata prožívané nejistoty, úzkosti a rozpadu hranic. Klienti střediska výchovné péče nejčastěji docházeli se zakázkami týkající se školní docházky (např. záškoláctví, šikana, neplnění školních povinností, neúspěch v sociální interakci, nerespektování pravidel apod.), rodinného prostředí (např. vztahy v rodině, komunikace, neplnění povinností apod.) a osobnosti dítěte, zneužívání návykových látek, prekriminální a kriminální chování.

4. Celodenní program

Program celodenní péče je určen pro děti z řad našich stávajících i nových klientů a zajišťuje jak individuální práci s dětmi v rámci individuálního školního vzdělávacího programu v úzké spolupráci s kmenovými školami dětí, tak aktivní odpolední volnočasový program pod vedením odborných vychovatelů. Program je zaměřen zejména na školní a volnočasovou oblast spočívající v zajištění každodenní školní výuky, včetně přípravy na vyučování, volnočasové

aktivity formou pravidelných odpoledních programů zaměřených na rozvoj zájmové činnosti, osobnostního růstu a řešení problému klienta.

Celodenní program je nabídkou klientům a jejich rodičům v případě, že se nedaří dosáhnout stanovených cílů ambulantní péči. Je dobrovolný a je nabízen na základě doporučení ambulantního oddělení.

Velký důraz je kladen na spolupráci s celou rodinou klienta a jeho kmenovou školou. Intenzivní kontakt s rodinou každého dítěte poskytuje možnost nacházet přesnější a účinnější řešení problémů, se kterými se klienti potýkají. V rámci programu se uskutečňují pravidelná rodinná sezení, rodiče jsou zapojeni do rodičovských skupin.

Charakter programu - uzavřený, klienty je možné zařazovat průběžně jen výjimečně. Délka programu je upravována dle aktuálních potřeb dítěte, zpravidla 8 - 12 týdnů. Program je realizován v průběhu pracovního týdne dle denního režimu, po ukončení programu odchází děti domů. Po absolvování 14 ti denního adaptačního období v OCP, v rámci zachování kontinuity s výukovým procesem a kontaktem s vrstevníky v kmenové škole, absolvuje každé dítě jeden den v týdnu výuku ve své kmenové škole. Kapacita programu: 6 - 8 klientů (koedukovaná skupina). Cílová skupina - děti plnící povinnou školní docházku, u nichž je ambulantní péče nedostačujícím formátem. Děti školsky zanedbané, vyžadující diagnostiku individuálního učebního stylu a jeho fixaci. Děti s výraznými deficity v učební látce z důvodů masivnější absence, děti s destruovaným režimem dne a potřebou fixace všedních a rutinních stereotypů. Děti indikované pro takový program osobnostně psychodiagnostickými výstupy.

Obsah a cíl programu:

- Důraz na vzdělávací a reedukační činnost
- Vzdělávání realizované dle ŠVP z kmenové školy
- Úzká spolupráce s kmenovou školou
- Provázanost ŠVP a IVP
- Individuální přístup
- Speciálně pedagogická a psychologická péče
- Zapojení rodičů do rodičovské skupiny
- Pravidelné rodinné intervence
- Volnočasová a sportovní činnost
- Krátkodobý výjezdový terapeutický program

Forma přijetí: na základě smlouvy o pobytu v oddělení celodenní péče, podle ustanovení § 16 odst. 3 zákona č. 109/ 2002 Sb. a § 9 odst. 2,3 vyhlášky č. 458/ 2005 sb.

Úhrada za stravování klienta v souladu s § 16 odst. 3 zákona č.109/ 2002 Sb. a § 9 odst. 4 vyhlášky č. 458/2005 sb.

Následná péče je nedílnou součástí program. Dítě po ukončení programu zůstává na základě individuálních potřeb v péči ambulantního oddělení.

Skupinová činnost s klienty oddělení celodenní péče probíhá formou:

- a) vzdělávací a reedukační;
- b) preventivně výchovnou, výchovnou a sociálně rehabilitační;
- c) volnočasovou a sportovní;
- d) krátkodobého výjezdového terapeutického programu;

ad a) Vzdělávací a reedukační činnosti jsou organizovány ve skupině klientů uspořádané obdobně jako žákovský kolektiv v běžné školní třídě. Činnosti jsou diagnosticky, výukově a podle potřeby též reedukačně zacíleny na rozpoznání a využití individuálního kognitivního stylu každého klienta a osvojení si odpovídajícího stylu učení. Zejména v odpoledních hodinách probíhá v rámci výchovně vzdělávací činnosti příprava na školní vyučování, osvojování si správných metod učení, zdokonalování získaných dovedností a návyků.

ad b) Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti

Preventivně výchovné, výchovné a sociálně rehabilitační činnosti se skupinou jsou pedagogickými pracovníky organizovány s využitím pedagogických metod s terapeutickým potenciálem (např. zooterapie, arteterapie, muzikoterapie, výchovná dramatika, socioterapie, relaxační techniky, psychologické metody podporující sebereflexi, režimové výchovné prvky). Činnosti jsou zacíleny na žádoucí změny v prožívání a chování klientů.

ad c) Volnočasové a sportovní činnosti

Volnočasové a sportovní činnosti s výchovnou skupinou jsou plánovitě zacíleny na osvojení různých relaxačních metod, zvýšení tělesné zdatnosti a odolnosti klientů vůči sociálnímu stresu, adaptivní řešení problémových nebo potenciálně konfliktních situací včetně posilování sociálně-komunikačních dovedností spolupráce ve skupině.

ad d) Krátkodobý výjezdový terapeutický program je uskutečňován v rozsahu 4 až 5 dnů a vychází ze zásad zážitkové pedagogiky, které jsou popsány výše.

Celodenní program je koncipován pro děti druhého stupně. Práce s dětmi v rámci základní povinné školní docházky umožňuje včas zasáhnout do problematických oblastí a pomoci jim osvojit si správné vzorce chování. Podpořit úspěšné zakončení povinné školní docházky a směřovat mladé k dalšímu vzdělávání na střední škole. Významnou oblastí, kde působíme je provázení problematickým obdobím dospíváním. Včasná stabilizace a aktivizace potenciálu rodinného systému, prevence nebo již eliminace rizikového chování. Klienti indikovaní do celodenního programu selhávají v oblasti zvládnání školní zátěže ale i v rámci rodiny.

Osvědčenou zpětnou vazbou pro děti bylo ocenění v podobě barevných lístků, které se děti v průběhu programu umísťují na svůj růstový strom. Každé dítě mělo svůj vlastní strom, který je provázel po celou dobu programu. Listy stromu děti získávaly na pravidelných zpětnovazebních reflexích, byly doplněny slovním hodnocením a tak konkrétním znázorněním v čem se jim daří. Po ukončení programu si děti stromy odnášejí domů.

V uplynulém školním roce došlo k většímu propojení mezi vyučujícími a rodinami a také k navázání intenzivnější komunikace s kmenovými školami, třídními a dalšími vyučujícími.

Do programu byly často zařazovány děti s velkými nedostatky v pracovních návycích i v učivu.

Těmto klientům se dařilo navracet ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžadovalo to důsledný individuální přístup s podporou a motivací.

Neméně důležitou složkou programu byla oblast volnočasová, kterou zajišťovali vychovatelé v rámci odpoledních vychovatelských bloků. Aktivity v této oblasti byly cílené na rozvoj zájmové činnosti, sociálních kompetencí a na osobnostní růst dítěte. Kromě výchovně vzdělávacích a zájmových činností byly součástí programu i terapeutické aktivity. Dvakrát týdně byly v tomto roce realizovány rozvojové skupiny etopedická a psychologická. Kratší skupiny pak každodenně - ranní setkání a po ukončení školního bloku - školní reflexe. Pravidelně probíhaly také individuální pohovory s dětmi i jejich rodiči. Skupiny a pohovory zajišťovali psychologové a etopedi.

5. Internátní program

V důsledku řešení havarijního stavu topení a dalších rekonstrukčních prací na tzv. nové budově, byl internátní program pro letošní školní rok uzavřen.



6. Údaje o klientech SVP za rok 2024/2025

Počet klientů

Ambulantní	482
Z toho nových	160

Maximální kapacita celodenního/internátního oddělení: 8 / 0 klientů

Počet klientů za školní rok: 28 / 0 klientů

Ambulantní péče - počet klientů v průběhu v průběhu roku 2024/2025

		V péči OSPOD
Brno	235	72
Brno – venkov	110	23
Ostatní	137	21

Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

	Ambulance	Internát	celodenní
Rodinné problémy	169	0	0
Z toho týrání a sex. zneužívání	0	0	0
Školní problémy	201	0	28
Zneužívání návykových látek	5	0	0
Osobnostní problémy	107	0	0
Prekriminální a kriminální problémy	0	0	0

Iniciátor příchodu klienta do SVP

Klient sám	2	0	0
Rodina	99	0	28
Školské poradenské zařízení	18	0	0
OSPOD	217	0	0
Škola	139	0	0
Zdravotnické zařízení	7	0	0
Soud, PMS ČR	0	0	0
Jiný	0	0	0

7. Údaje o pracovnících SVP k 1. 9. 2025

Vedoucí pracoviště: Mgr. Ilona Skotálková, speciální pedagog – etoped

Sociální pracovnice: Ilona Jurová

Psychologové:

Mgr. Eduard Kurdiovský

Lic. Zuzana Ema Koláček

Mgr. Bronislav Kolegar

Mgr. Pavel Janeček

Asistenti pedagoga:

Mgr. Josef Zídek

Bc. Michal Bajer

Dana Čapková

Marcela Fantová

Dagmar Špilová

Speciální pedagogové - etopedi:

Mgr. Iveta Konečná

Mgr. Alexandr Lazar

Mgr. Michal Šiml

Mgr. Edimíra Novotná

Odborní vychovatelé:

Bc. Martin Kittel

Mgr. Kateřina Blažková

Mgr. Damir Bešić

Bc. Iveta Hasilová

Mgr. Radomil Novák

Mgr. Eliška Sedláková

Mgr. Lucie Marečková

Speciální pedagog - učitel

Mgr. Rostislav Bednář

Marek Žemla

8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

Marek Žemla — studium speciální pedagogiky MU Brno; Mgr. Edimíra Novotná – sebezkušenostní výcvik, Mgr. Alexander Lazar – sebezkušenostní výcvik, Mgr. Jana Kopecká – sebezkušenostní výcvik; Zuzana Ema Koláček – výcvik ROR.

Krátkodobé kurzy: dle nabídky a možností SVP (šikana, ADHD, práce se skupinovou dynamikou, vedení skupin, kurz: Trénink zvládnání agrese (aART))

Samostudium: doporučená četba odborné literatury - Supervize v pomáhajících profesích, Psychoterapie dětí a dospívajících, Psychoterapeutické systémy, Hraniční porucha osobnosti, Poruchy osobnosti, Psychologie pro pomáhající profese, Vývojová psychologie.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

SVP Brno se snaží prezentovat stabilitou nabízených programů a kvalitní komunikací se zúčastněnými organizacemi v péči o klienta.

V oblasti prezentace ve školním prostředí pokračujeme v pravidelných schůzkách na půdě jednotlivých škol při návratu klientů z programů. Větší počet školních psychologů umožňuje lepší odbornou spolupráci, kterou se snažíme využít ku prospěchu zejména zpětného začlenění klientů do školního prostředí po proběhlých intervencích.

Jádro prezentace zařízení nadále spočívá na osobních setkáních při řešení jednotlivých potíží klientů, jak na půdě jednotlivých škol, tak při setkáních s pracovníky OSPOD. Osobní návštěvy těchto pracovníků u jednotlivých klientů v budově střediska jsou nejen ve směru prezentačním velmi cenné a vážíme si jich. V době přesycení informacemi a různými prezentacemi považujeme osobní kontakt za základ kvalitní spolupráce.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojení v práci s rodinou, je také standardním bodem naší činnosti. Vzájemná otevřená informovanost s dodržáním etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s brněnskými pedopsychiatry.

Studentské praxe jsou již obvyklou součástí chodu zařízení, i když v loňském roce v době rekonstrukce, jsme nemohli nabídnout tolik prostoru z důvodu omezení provozu.

Supervize proběhla 5x do roka, dle průběžně dodaných termínů.

Výjezdové a jiné aktivity SVP

V letošním roce jsme pro naše klienty realizovali 4 adaptační výjezdy. Letos tedy jen s celodenní skupinou – internátní program po dobu rekonstrukce neběží. A to v na přelomu měsíce září a října, v prosinci, v únoru a květnu. Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez komplikací a splnily svůj cíl.

Výjezdy byl realizovány v rámci projektu „Pomáháme nalézt cesty“ za finanční podpory statutárního města Brna.

je nabídkou klientům a jejich rodičům v případě, že se nedaří dosáhnout stanovených cílů ambulantní péči. Je dobrovolný a je nabízen na základě doporučení ambulantního oddělení.

Velký důraz je kladen na **spolupráci s celou rodinou** klienta a jeho kmenovou školou. Intenzivní kontakt s rodinou každého dítěte poskytuje možnost nacházet přesnější a účinnější řešení problémů, se kterými se klienti potýkají.

V rámci programu se uskutečňují pravidelná rodinná sezení, rodiče jsou zapojeni do rodičovské skupiny. Program je zaměřen zejména na **školní a volnočasovou oblast** spočívající v zajištění každodenní školní výuky, včetně přípravy na vyučování, volnočasové aktivity formou pravidelných odpoledních programů zaměřených na rozvoj **zájmové činnosti, osobnostního růstu a řešení problému** klienta.



Cílová skupina – děti plnící povinnou školní docházku, u nichž je ambulantní péče nedostačujícím formátem. Děti školsky zanedbané, vyžadující diagnostiku individuálního učebního stylu a jeho fixaci. Děti s výraznými deficitem v učební látce, děti s masivní absencí, problémy v oblasti hranic, spolupráce, respektování autorit, sociální interakce se spolužáky. Děti úzkostné, s destruovaným režimem dne a potřebou fixace všedních a rutinních stereotypů. Děti indikované pro takový program osobnostně psychodiagnostickými výstupy.

Obsah a cíl programu:

vzdělávací a reedukační činnost

vzdělávání realizované dle ŠVP z kmenové školy

úzká spolupráce s kmenovou školou

provázanost ŠVP a IV

individuální přístup

speciálně pedagogická a psychologická péče

zapojení rodičů do rodičovské skupiny

pravidelné rodinné intervence

volnočasová a sportovní činnost

krátkodobý výjezdový terapeutický program



B | R | N | O

Výjezdové terapeutické programy jsou v roce

2025 realizovány za finanční podpory

statutárního města Brna, v rámci projektu:

„Pomáháme nalézt cesty“

Přehled výjezdů 2024 – 2025 - Celodenní program

Přehled výjezdů 2024 – 2025 - Celodenní program/Internátní program		
Termín	Místo	Cíle
30.9.. – 4.10. 2024	Kuklík	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.
2. – 6.12. 2024	Kuklík	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.
24. – 28.2.2025	Kuklík	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.
12. – 16.5.2025	Kuklík	Koheze skupiny, nastartování skupinových procesů, skupinové dynamiky, tvorba bezpečí, navázání vztahového rámce s dospělými, společná tvorba pravidel, hranice, diagnostika vzorců chování v zátěži a sociálních interakcích.

Dále jsme pořádali jednodenní výlety v Brně a okolí. Např.: Brněnská přehrada, Zoo Brno, Vyškov, rozhledny Tišnov, Jundrov, Lelekovice, výstupek Ostopovice, hrad Veveří, zámek Slavkov, Obora Holedná, vodní museum Živá voda, Kuřimsko, Mohyla Míru, návštěvy galerií, akce na BVV. Dále cyklo-výlety, Langobardy, koloběžky atd.

Pro další pohybové aktivity s dětmi jsme využívali park Anthropos a workoutová hřiště na Riviéře a v Jundrově. Spolupracujeme s vzdělávacím centrem brněnské ZOO.

10. Závěr

Celý školní rok se nesl v duchu rekonstrukce tzv. nové budovy, která probíhala důsledku havárie topení, ke které došlo v dubnu 2024. V rámci této stavební akce bylo však kromě řešení havarijního stavu otopné soustavy zrekonstruováno také sociální zařízení, zavedena vzduchotechnika do prostorů školy, vyměněna okna v celé budově, instalovány žaluzie – okna jsou obráceny k jihu. Nově byly udělány také elektrické rozvody v přízemí budovy, rozvody vody – tzv. stupačky, vyměněny odpady a rozvody internetu v budově celé. Na střechu byla instalována fotovoltaika, která kryje část spotřeby našeho areálu.

Stavební dění probíhalo celý školní rok a vyžádalo si přestěhování ambulantního pracoviště do náhradních prostor na ulici Kamenomlýnská a přesun celodenního programu do budovy vily v rámci našeho areálu. Po dobu rekonstrukce neprobíhal internátní program, který je prostorově náročnější a byl proto z provozu vynechán. Počet dětí prošlých programy tak byl v minulém školním roce poloviční.

SVP Brno nabízí moderní koncept komplexní a ucelené péče pro klienty s poruchami chování v brněnském regionu. Dokážeme nabízet kvalitní i dlouhodobější péči o jednotlivé klienty. Odloučené pracoviště na Veslařské a Kamenomlýnské se přeorientovalo z pobytových programů pro starší děti na celodenní program pro nižší věkovou kategorii. Čímž se rozšířila působnost celého střediska i do opravdu začínajících potíží rodin. Tento včasný záchyt problému nabízí jejich menší ukotvenost v rámci rodinných stereotypů, nerozvinutí začínajících potíží i možnost udržet více klientů v běžném školním proudu.

V areálu na Hlinkách se profiluje silná základna ambulance, oddělení celodenní péče a internátních pobytů se zaměřením na starší děti.

Poděkování všem zaměstnancům a jejich zapojení do činností a změn, které souvisely se změnami působiště středisek a profilací na práci s určitými věkovými kategoriemi klientů.

V Brně 14. 10. 2025

Mgr. Ilona Skotálková Vedoucí střediska